

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 170 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

Утверждаю:
заведующий
Детским садом № 170 ОАО «РЖД»
Н.Н. Кузнецова
приказ от 15.10.2021г. № 111/2а

**Дополнительная общеразвивающая программа
«БУКВАРЁНОК»**

Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Дополнительная общеразвивающая программа (для детей 5-7 лет) «БУКВАРЁНОК»

Разработчики:

Учителя-логопеды – Светлана Геннадьевна Алексеева, Дарья Николаевна Мотина

Программа «Букварёнок» направлена на обучение чтению, письму и развитию речи детей 5-7 лет. Программа содержит учебно-тематический план, описание учебной деятельности и методического обеспечения.

Данная программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание учебной деятельности
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы

Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – это возраст серьёзной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребёнка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Готовность ребёнка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), чёткая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребёнка выводит его на серьёзный этап. Ребёнок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе.

Особенностью данной программы является то, что предложенная методика в равной степени подходит для занятий с детьми без речевых нарушений, а также имеющими речевую патологию.

Ребёнок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Запас слов у ребёнка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространённых, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребёнок использует все основные части речи. К 6-7 годам усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Ребёнок 5-6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картине (по серии картин). В возрасте 6-7 лет у ребёнка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Министерство Просвещения РФ Приказ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. на 30.09.2020).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4. 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID – 19)».

Цель программы: Формирование элементарных навыков чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов.
2. Формировать навыки чтения и письма.
3. Предупредить нарушения письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Объём программы первого года обучения составляет 32 часа, занятия начинаются со второго полугодия – 2 раза в неделю. На втором году обучения – 62 часа, 2 раза в неделю. В старшей группе продолжительность занятий 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Планируемые результаты:

Первый год обучения

1. Четко дифференцировать все изученные звуки.
2. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
4. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Второй год обучения

1. Четко дифференцировать все изученные звуки.
2. Различать понятия «звук», «буква», «твердый-мягкий звук», «глухой-звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
4. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
5. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

6. Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Второй год обучения

Период	Тема	Кол-во занятий
1.	1. Повторение понятия <i>гласный звук</i> . Звуки буква У	2
	2. Звук и буква А	2
	3. Дифференциация звуков А-У	1
	4. Звук и буква И	1
	5. Повторение понятия <i>согласный звук</i> . Звук и буква П	1
	6. Звуки П-Пь	1
	7. Звуки Т-ТЬ. Буква Т	1
	8. Повторение понятия <i>слово</i> . Звуки К-Кь. Буква К	1
	9. Звуки П-Т-К	1
	10. Звук и буква Э	1
	11. Звуки М-Мь. Буква М	1
	12. Звук и буква О	1
	13. Звуки Х-Хь. Буква Х	1
	14. Звуки Ы-И. Буква Ы	1
	15. Звук и буква С	1
	16. Знакомство с понятием <i>слог</i> . Звук Сь	1
	17. Звуки С-Сь	1
	18. Звуки Н-Нь. Буква Н	1
	19. Звук и буква З	1
	20. Звуки З-Зь	1
	21. Звуки С-З	1
	22. Звуки Б-Бь. Буква Б	1
	23. Дифференциация звуков П-Б	1
	24. Звуки В-Вь. Буква В	1
	25. Звуки Д-Дь. Буква Д	1
	26. Звуки Т-Д	1
2.	27. Звуки Г-Гь. Буква Г	1
	28. Дифференциация звуков Г-К	1
	29. Буква Е	1
	30. Буква Ё	1
	31. Звук и буква Л	1
	32. Звуки Л-Ль	1
	33. Звук Ш	1
	34. Буква Ш	1
	35. Дифференциация звуков С-Ш	1
	36. Буква Я	1
	37. Звук Р	1
	38. Буква Р	1
	39. Звуки Р-Рь	1

40. Дифференциация звуков Л-Р	2
41. Звук Ж	1
42. Буква Ж	1
43. Дифференциация звуков Ж-З	1
44. Дифференциация звуков Ж-Ш	1
45. Звук и буква Ц	1
46. Дифференциация звуков С-Ц	1
47. Звук Ч	1
48. Буква Ч	1
49. Буква Ю	1
50. Дифференциация звуков Ч-ТЬ	1
51. Дифференциация звуков Ч-СЬ	1
52. Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф	1
53. Дифференциация звуков Ф-В	1
54. Звук Щ	1
55. Буква Щ	1
56. Дифференциация звуков Щ-СЬ	1
57. Звук и буква Ё	1
58. Дифференциация звуков Щ-ТЬ	1
59. Дифференциация звуков Щ-Ч	1

Содержание учебной деятельности
Первый год обучения

№	Тема	Содержание курса
1.	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</p> <p>1.1 Дифференциация неречевых звуков, слогов, слов, близких по звуковому составу</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.</p>
2.	<p>Гласные звуки</p> <p>2.1. Звук У</p>	<p>Знакомство с понятиями «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука.</p>
	2.2. Звук А	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).
	2.3. Звуки А-У	Определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
	2.4. Звук И	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ).
	2.5. Звуки А-У-И	Определение в словах последнего гласного звука.
	2.6. Звук О	Закрепление полученных навыков.
	2.7. Звуки У-О	Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ).
	2.8. Звук Ы	Определение в словах последнего гласного звука.

	2.9. Звуки Ы-И	Закрепление полученных навыков.
3.	Согласные звуки	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2-х звуков - согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ).
	3.1. Звук М	
	3.2. Звук В	Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.
	3.3. Звук Н	Анализ и синтез слова ОН.
	3.4. Звук Ф	Определение 2-х гласных звуков в словах.
	3.5. Звук Б	Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК).
	3.6. Звук П	Анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, определение конечного согласного в словах (ГНОМ, БАТОН).
	3.7. Звуки П-Б	Дифференциация звуков П и Б, анализ обратного слога АП, УП.
	3.8. Звук Д	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина.
	3.9. Звук Т	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
	3.10. Звуки Т-Д	Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТАМ.
	3.11 Звук Г	Закрепление полученных навыков.
	3.12. Звук К	Определение согласного звука в слове: начало, середина, конец; полный анализ и синтез слов БЫК, БАК.
	3.13. Звук Х	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец; полный анализ и синтез слов МОХ, МУХА.
	3.14. Звук С	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец; полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН.

	3.15. Звук З	Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ.
	3.16. Звуки С-З	Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).
	3.17. Звук Ц	Определение позиции согласного звука в слове.
	3.18. Звук Ш	Закрепление полученных знаний.
	3.19. Звук Ж	Закрепление полученных знаний.
	3.20. Звук Л	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
	3.21. Звук Р	Определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах.
	3.22. Звуки Р-Л	Закрепление полученных навыков.

Второй год обучения

№	Тема	Содержание курса
1.	<p>1. Звук и буква У</p> <p>2. Звук и буква А</p> <p>3. Дифференциация звуков А-У</p> <p>4. Звук и буква И</p> <p>5. Звук и буква П</p> <p>6. Звуки П-Пь</p> <p>7. Звуки Т-ТЬ. Буква Т</p> <p>8. Звуки К-Кь. Буква К</p>	<p>Выделение гласных звуков среди потока звуков. Определение позиции звука У в словах. Знакомство с буквой У.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Определение позиции гласного звука в слове. Знакомство с буквой А.</p> <p>Различение на слух звуков А-У. Анализ звукокомплексов, состоящих из 2-3 звуков: АУ, УА, АУА, УАУ. Выкладывание и чтение звукокомплексов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Определение позиции гласного звука И в словах. Анализ сочетаний типа АУИ. Знакомство с буквой И. Выкладывание и чтение сочетаний АУ, ИУА.</p> <p>Выделение звука П среди звуков. Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез обратных слогов АП, ОП, ИП. Знакомство с буквой П. Выкладывание и чтение слогов АП, ОП, ИП из букв разрезной азбуки.</p> <p>Деление слов на слоги. Определение позиции согласного звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов АП, ОП, УП, ИП. Различение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Определение позиции согласного звука в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ. Знакомство с буквой Т. Выкладывание и чтение слогов АТ, ИТ, УТ.</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных. Определение позиции согласного звука в словах (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОП, ОК. Знакомство с буквой К. Выкладывание и чтение сочетаний УК, ИК, АК.</p>

9. Звуки П-Т-К	Различение звуков П-Т-К. Анализ прямых слогов ПА, ТА, КА.
10. Звук и буква Э	Выделение начального гласного. Знакомство с буквой Э. Выкладывание и чтение слогов ЭТ, ЭК, ЭП, ТЭ, КЭ, ПЭ.
11. Звуки М-Мь. Буква М	Различение звуков М-Мь. Определение позиции согласного звука в словах. Анализ и синтез слов типа МАК, КОМ. Составление схем. Знакомство с буквой М. Составление слов из букв разрезной азбуки.
12. Звук и буква О	Определение позиции звука О в словах. Анализ звукобуквенных рядов ОИ, ИО, АМ, ОМ. Знакомство с буквой О. Выкладывание и чтение слогов ОИ, ИО, АМ, ОМ из букв разрезной азбуки.
13. Звуки Х-Хь. Буква Х	Различение твёрдых и мягких согласных. Определение позиции согласного звука в словах. Анализ и синтез односложных слов типа МОХ, ПУХ. Знакомство с буквой Х. Выкладывание и чтение прямых и обратных слогов, слов АХ, ХА, МОХ, ПУХ.
14. Звуки Ы-И. Буква Ы	Дифференциация звуков Ы-И. Определение позиции звуков Ы, И в словах (середина, конец). Знакомство со схемой односложных слов типа КИТ, СЫН. Знакомство с буквой Ы.
15. Звук и буква С	Определение позиции звука С в словах. Анализ и синтез слов СУП, СОМ. Знакомство с буквой С. Чтение прямых и обратных слогов, слов.
16. Звук Сь	Знакомство с понятием <i>слог</i> . Анализ и синтез слов СЕТЬ, СЕТИ.
17. Звуки С-Сь	Дифференциация звуков С-Сь. Схемы слов типа САМ, ГУСИ.

	18. Звуки Н-Нь. Буква Н	Различение звуков Н-Нь. Определение позиции звука Н в словах. Составление схем слов типа СОН, САНИ. Знакомство с буквой Н. Работа с разрезной азбукой: выкладывание и преобразование слогов, слов, их чтение.
	19. Звук и буква З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие <i>звонкий согласный звук</i> .
	20. Звуки З-Зь	Различение звуков З-Зь. Схемы слов типа ЗИМА, ЗУБЫ. Знакомство с буквой З. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
	21. Звуки С-З	Различение звуков С-З. Анализ и синтез слов типа КОЗЫ, КОСЫ (схемы). Составление и преобразование этих слов из букв разрезной азбуки.
	22. Звуки Б-Бь. Буква Б	Различение звуков Б-Бь. Схемы слов типа БИНТ, ЗУБЫ. Знакомство с буквой Б. Составление и чтение слов из букв разрезной азбуки.
	23. Дифференциация звуков П-Б	Различение звуков П-Б. Схемы слов БАБА, ПАПА. Выкладывание и чтение слов из букв разрезной азбуки.
	24. Звуки В-Вь. Буква В	Различение звуков В-Вь. Схема слова ВАТА. Знакомство с буквой В. Выкладывание и чтение слов из букв разрезной азбуки.
	25. Звуки Д-Дь. Буква Д	Различение звуков Д-Дь. Схемы слов ДЫМ, ДИВАН. Знакомство с буквой Д. Выкладывание и чтение слов.
	26. Звуки Т-Д	Различение звуков Д-Т. Анализ и синтез слов ДОМ, ТОМ. Работа с разрезной азбукой: преобразование слов путём замены букв.
2.	27. Звуки Г-Гь. Буква Г	Различение звуков Г-Гь. Схема слова КНИГА. Знакомство с буквой Г. Выкладывание и чтение

	слогов, слов.
28. Дифференциация звуков Г-К	Различение звуков Г-К. Анализ и синтез слов КНИГА, БУМАГА. Выкладывание и чтение слогов, слов.
29. Буква Е	Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласной Е.
30. Буква Ё	Знакомство с буквой Ё. Закрепление мягкости согласных перед гласной Е.
31. Звук и буква Л	Определение позиции согласного звука в слове. Анализ и синтез слов СТОЛ, ВОЛК. Знакомство с буквой Л. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.
32. Звуки Л-Ль	Различение звуков Л-Ль. Анализ и синтез слова СТОЛЫ. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.
33. Звук Ш	Определение позиции согласного звука в слове. Анализ и синтез слова ШУБА.
34. Буква Ш	Знакомство с буквой Ш. Работа с разрезной азбукой: преобразование слов путём замены букв.
35. Дифференциация звуков С-Ш	Различение звуков С-Ш. Работа с разрезной азбукой: преобразование слов путём замены букв.
36. Буква Я	Знакомство с буквой Я. Закрепление мягкости согласных перед гласной Я.
37. Звук Р	Подбор слов на звук Р. Анализ и синтез слова ШАРФ.
38. Буква Р	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов и слов.
	Различение звуков Р-Рь. Анализ и синтез слов РАДУГА, РИС. Выкладывание и чтение слогов, слов из букв разрезной азбуки.
	Различение звуков Р-Л. Звуковой анализ слов РЫБА, БЕЛКА. Анализ предложения У СОНИ

39. Звуки Р-Рь	<p>НОВЫЕ КАРАНДАШИ. (Выделение слова с изучаемым звуком Р. Выкладывание линейной схемы предложения).</p>
	<p>Определение позиции согласного звука в слове. Анализ и синтез слова ЖУК.</p>
40. Дифференциация звуков Л-Р	<p>Знакомство с буквой Ж. Выкладывание и чтение слогов, слов из букв разрезной азбуки.</p>
	<p>Различение звуков З-Ж. Анализ и синтез слов КОЗЫ, ЖУКИ. Членение предложений на слова, определение количества и порядка слов в предложении: ДЕВОЧКА ПАСЁТ КОЗУ.</p>
41. Звук Ж	<p>Различение звуков Ж-Ш. Составление предложений по предложенным схемам со словами ЖУК, МЫШОНОК. Подсчёт количества слов.</p>
	<p>Определение позиции согласного звука в словах. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слова ПТИЦА. Знакомство с буквой Ц. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p>
42. Буква Ж	
43. Дифференциация звуков Ж-З	<p>Различение звуков С-Ц. Анализ и синтез слов типа ЦОК, СОК (схемы). Составление и преобразование этих слов из букв разрезной азбуки.</p>
	<p>Выкладывание схемы слов ЧАС, ЧАСЫ, УДАЧА.</p>
44. Дифференциация звуков Ж-Ш	<p>Знакомство с буквой Ч. Работа с разрезной азбукой: преобразование слов ДАЧКА-КАЧКА-ПАЧКА-ТАЧКА-ТОЧКА-ПОЧКА-БОЧКА</p>
45. Звук и буква Ц	<p>Знакомство с буквой Ю. Обозначение мягкости при помощи гласных. Правописание <i>ча, чу</i>.</p>
	<p>Различение звуков Ч-ТЬ. Работа с разрезной азбукой: преобразование слогов ЧИ-ТИ, ЧА-ТЯ, ЧУ-ТЮ.</p>
46. Дифференциация звуков С-Ц	<p>Различение звуков Ч-СЬ. Анализ и синтез слов типа СВЕЧКА.</p>

47. Звук Ч	<p>Различение звуков Ф-Фь. Схема слова ФОКУС. Знакомство с буквой Ф. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Различение звуков В-Ф. Схемы слов МИФ, ВАЗА. Выкладывание и чтение слов.</p>
48. Буква Ч	<p>Выкладывание схемы слова ЩУКА.</p> <p>Знакомство с буквой Щ. Составление предложений по предложенным схемам со словами РОЩА, ЩЕНОК. Определение количества и порядка слов в предложении.</p>
49. Буква Ю	<p>Различение звуков Щ-Сь. Работа с разрезной азбукой: преобразование слогов ЩИ-СИ, ЩА-СЯ, ЩУ-СЮ.</p>
50. Дифференциация звуков Ч-ТЬ	<p>Определение позиции согласного звука в слове. Анализ и синтез слова МАЙ. Работа с разрезной азбукой: МАЙ-МАЙКА, ЛЕЙ-ЛЕЙКА.</p>
51. Дифференциация звуков Ч-СЬ	<p>Различение звуков Щ-ТЬ. Подбор слов к схемам. Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки.</p>
52. Звуки Ф-Фь. Буква Ф	<p>Различение звуков Щ-Ч. Выкладывание схемы слов ЧАШКА, ЩУЧКА. Определение количества и порядка слов в предложении типа ЩУКА ПЛАВАЕТ В РЕКЕ.</p>
53. Дифференциация звуков Ф-В	
54. Звук Щ	
55. Буква Щ	

	<p>56. Дифференциация звуков Щ-Съ</p> <p>57. Звук и буква Й</p> <p>58. Дифференциация звуков Щ-ТЬ</p> <p>59. Дифференциация звуков Щ-Ч</p>	
--	--	--

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Обучение осуществляется на фронтальных занятиях, которые носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Все занятия проводятся эмоционально, с максимальной активизацией детей.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Дидактический материал, техническое оснащение:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами);
- индивидуальные разрезные наборы букв;

- наборы для составления схемы слова и определения позиции звука (кружочки: красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий, полоски, разделенные на три части);
- предметные картинки на разные звуки;
- наборы для составления схемы предложения;
- предметные картинки для составления предложений;
- О. Гомзяк «Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы»;
- слоговые таблицы;
- таблицы для развития слухового восприятия;
- изографы;
- игры со словами.

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.
3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.
4. Крупенчук, О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Литера, 2013. – 96 с.
5. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 6 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005 - 126 с.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: Союз, 2005. – 192 с.
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
10. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 80 с.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
12. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: ГНОМ и Д, 2002. – 144 с.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2002 – 144 с.
14. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. – 192 с.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., Просвещение, 2010 – 272 с.